

Итоговая аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство» в подготовительной группе № 11

Всего детей в группе: 24 ребенка

Обследовано: 22 из них 10 девочек и 12 мальчиков

Не обследовано 2 чел: на больничном

Цель: исследовать уровень усвоения программы по всем разделам.

Задачи:

ü определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга

ü разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга

ü наметить приблизительный план работы на учебный год

Разделы программы:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОД «Формирование основ безопасного поведения...»

3. ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОД «Развиваем ценностное отношение к труду».

4. ОО «Познавательное развитие» ОД «Первые шаги в математику»

5. ОО «Познавательное развитие» ОД «Познание»»»

6. ОО «Физическое развитие» ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

7. ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОД «Художественная литература»

8. «Игра, как особое пространство развития ребенка»

9.ОО «Речевое развитие»

Общие результаты освоению программы «Детство»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с

превышающим уровнем 17 чел. (77 %), с базовым уровнем детей 4 чел. (18%), с недостаточным уровнем 1 ребенок (5 %).

1. Общие результаты по ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 12 чел. (55 %), с базовым уровнем 7 чел. (32 %), с недостаточным уровнем 3 чел (14%).

Рекомендации: продолжать развивать эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками. Моделировать больше ситуаций совместной игры со сверстниками с целью предотвращения конфликтных ситуаций и проблемного поведения. Продолжать организовывать ситуации совместной деятельности с воспитателем для детей с нестабильным эмоциональным состоянием.

2. Общие результаты по ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 21 чел. (95 %), с базовым уровнем детей 1 чел. (5%), с недостаточным уровнем детей 0 чел. (0%).

Рекомендации: Продолжать создавать условия совместной игровой деятельности через сюжетно-ролевую игру, усложняющиеся по содержанию игры-экспериментирования и игры-путешествия связанные с безопасным поведением. Проводить беседы с детьми с опорой на их личный опыт. Продолжать вводить в совместную деятельность с детьми простейшие ситуационные задачи, связанные с безопасностью.

3. Общие результаты по ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 19 чел. (86%), с базовым уровнем 2 чел. (9 %), с недостаточным уровнем 1 чел. (5 %).

Рекомендации: продолжать использовать дидактические игры с предметами и картинками, отражающими труд взрослых и побуждающие использовать навыки профессионального труда в игровой деятельности. Моделировать ситуации, побуждающие детей отражать простейшие действия бытового труда взрослых. Чаще привлекать детей к трудовой деятельности как в группе, так и на прогулке и стимулировать стремление к получению положительного результата своего труда через игровую деятельность.

4. Общие результаты по ОД «Первые шаги в математику»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 11 чел. (50%), с базовым уровнем детей 6 чел. (27%), с недостаточным уровнем детей 5 чел. (23%).

Рекомендации: расширять образовательную среду в группе направленную на овладение математическими умениями и навыками, продолжать соблюдать интеграцию в образовательной деятельности и играх.

5. Общие результаты по ОД «Познавательное развитие детей»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 13 чел (59%), с базовым уровнем детей 5 чел. (23%), с недостаточным уровнем детей 4 чел. (18 %).

Рекомендации: Продолжать организовывать практическую деятельность детей: игры-эксперименты, рисование и другие. Организовывать образовательную среду таким образом, чтобы побуждать детей к целостному восприятию предметов ближайшего окружения, а также анализирующему восприятию путем организации общения, анализирующих вопросов. Продолжать обращать внимание детей на свойства материалов как в группе так и на прогулке. Упражнять в способах обследования и выделения качеств предметов. Учить наблюдать на явлениями окружающего мира, задавать вопросы

6. Общие результаты по ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 22 чел (100%), с базовым уровнем 0 чел. (0%), с недостаточным уровнем 0 чел. (0%) .

Рекомендации: Активно вовлекать детей в игры разной направленности по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Создавать игровые ситуации и сюжетно-ролевые игры на оказание помощи себе и другим людям.

7. Общие результаты по ОД «Художественная литература»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 16 чел (73%), с базовым уровнем 3 чел. (14 %), с недостаточным уровнем 3 чел. (13%).

Рекомендации: продолжать создавать образовательные и игровые ситуации для привлечения детей к литературе. Постоянно пополнять книжный уголок новыми книгами с яркими иллюстрациями, создавать ситуации к повторным встречам с книгой, произведением. Побуждать детей к знакомству с произведениями соответственно возрасту, а также запоминанию авторов. Продолжать привлекать к обсуждению литературных произведений, а также участию в видах деятельности на основе литературных текстов.

8. Общие результаты по ОД «Игра как особое пространство развития ребенка»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной

группе детей с превышающим уровнем 12 чел. (55 %), с базовым уровнем 8 чел. (36 %), с недостаточным уровнем 2 чел. (9 %).

Рекомендации: продолжать вовлекать детей в игровую деятельность, чаще организовывать ситуации игрового взаимодействия детей друг с другом, развивать у детей умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, побуждать детей называть свои игровые роли и игровые действия, отвечать на вопросы об игре. Продолжать развивать интерес к отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного содержания: семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, к передаче в сюжетах играх событий из прочитанных книг, впечатлений от рассматривания картинок. Включать детей в элементарное планирование игровых действий. Вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж.

9. Общие результаты по ОО «Речевое развитие»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 16 человек (73 %), с базовым уровнем 3 чел. (14 %), с недостаточным уровнем 3 чел. (13%).

Рекомендации: Стимулировать детей воспроизводить ролевые диалоги в ходе игровой деятельности. Увеличить объем игр на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха, использовать игры с пальчиками, артикуляционную гимнастику. Привлекать детей к

комментированию своих действий в предметной деятельности. Продолжать обогащать словарный запас, стимулировать к выражению мыслей в словесной форме. Обращать внимание детей на грамотное изложение мыслей, правильное произношение. Побуждать детей к составлению распространенных предложений, текстов на основе наблюдений во время прогулки и в процессе игровой и продуктивной деятельности.