**Итоговая информационно- аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство» во второй младшей группе№7. Обследовано 14 детей. - сентябрь**

 **Цель:** исследовать уровень усвоения программы по всем разделам.

**Задачи:**

* определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга
* разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга
* наметить приблизительный план работы на учебный год

**Разделы программы**:

1. «Игра как особое пространство развития ребёнка»
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений», ОД «Развиваем ценностное отношение к труду», ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»)
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
4. Образовательная область «Речевое развитие»
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ( ОД «Художественная литература»).
6. Образовательная область «Физическое развитие» ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»)

**1.** Проанализировав результаты мониторинга по«Игра как особое пространство развития ребёнка» во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе **превышающего**  уровня нет, **базового** уровня нет, **недостаточный** уровень 14 (100%) детей.

 Рекомендации: Развивать игровой опыт каждого ребенка. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**2.** Проанализировав результаты мониторинга по Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений» во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе **превышающего**  уровня нет, **базовый** уровень 9 (64%) человек , **недостаточный** уровень 5 (36%)человек .

Рекомендации: Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

2. Проанализировав результаты мониторинга Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ОД «Развиваем ценностное отношение к труду», ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе») во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе **превышающего**  уровня нет, ОД«Развиваем ценностное отношение к труду» базовый уровень 7 (50%) детей, недостаточный уровень 7 (50%) детей.

ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Базовый уровень 8 (57%) детей, недостаточный уровень 6 (43%) детей

Рекомендации: Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область «Познавательное развитие» во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе **превышающего**  уровня нет, базовый уровень 5 (36%) детей , недостаточный уровень 9 (64%) детей.

Рекомендации: Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

4. Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область «Речевое развитие» во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе **превышающего**  уровня нет, базовый уровень 5 (36%) детей, недостаточный уровень 9 (64%) детей.

Рекомендации: Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**5.** Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ( ОД «Художественная литература») во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе **превышающего**  уровня нет, базовый уровень 2 (14%) детей, недостаточный уровень 12 (86%) детей.

Рекомендации: Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

6. Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область «Физическое развитие» ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»)

 во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе **превышающего**  уровня нет, базовый уровень 7 (50%) детей, недостаточный уровень 7 (50%) детей.

Рекомендации: Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**Итоговая информационно- аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство» во второй младшей группе№7. Обследовано 20 детей.- апрель**

 **Цель:** исследовать уровень усвоения программы по всем разделам.

**Задачи:**

* определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга
* разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга
* наметить приблизительный план работы на учебный год

**Разделы программы**:

1.«Игра как особое пространство развития ребёнка»

2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений», ОД «Развиваем ценностное отношение к труду», ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»)

3.Образовательная область «Познавательное развитие»

4.Образовательная область «Речевое развитие»

5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ( ОД «Художественная литература»).

6.Образовательная область «Физическое развитие» ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»)

**1.** Проанализировав результаты мониторинга по«Игра как особое пространство развития ребёнка» во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе **превышающий**  уровень 3 (15%) детей, **базовый** уровень 11 (55%) детей, **недостаточный** уровень 6 (30%) детей. (Алексеева К., Алимжанова М., Мартынов М., Новоселова У., Федяев М., Колосницына В)

 Рекомендации: Развивать игровой опыт каждого ребенка. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**2.** Проанализировав результаты мониторинга по Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений» во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе **превышающего**  уровня нет, **базовый** уровень 14 (70%) человек , **недостаточный** уровень 6 (30%)человек .( Алексеева К., Мартынов Т., Толстогузова Л., Новоселова У., Алимжанова М., Федяев М)

Рекомендации: Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

3. Проанализировав результаты мониторинга Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ОД «Развиваем ценностное отношение к труду», ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе») во второй младшей группе можно сделать вывод,

ОД«Развиваем ценностное отношение к труду» превышающий уровень 2 (10%) детей, базовый уровень 14 (70%) детей, недостаточный уровень 4 (20%) детей. (Алексеева К., Мартынов Т., Алимжанова М., Новоселова У))

ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

что в данной группе **превышающего**  уровня нет, базовый уровень 12 (60%) детей, несформированный уровень 8 (40%) детей (Алексеева М., Алимжанова М., Колосницына В., Новоселова У., Шепелева М., Тюкавкин Б., Федяев М., Мартынов Т)

Рекомендации: Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

4. Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область «Познавательное развитие» во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе **превышающий** уровень 1( 5%) ребенок, базовый уровень 45 (36%) детей , недостаточный уровень 10 (50%) детей. (Алексеева К., Мартынов Т., Тюкавкин Б., Алимжанова М., Вейсалов О., Уртамов Н., Федяев М., Новоселова У., Козлов М., Колосницына Н.)

Рекомендации: Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

5. Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область «Речевое развитие» во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе **превышающий уровень 2 (10%) детей**, базовый уровень 11(55%) детей, недостаточный уровень 7 (35%) детей. (Алексеева К., Мартынов Т., Новоселова У., Алимжанова М., Федяев М., Толстогузова Л., Колосницына Н.)

Рекомендации: Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**6.** Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ( ОД «Художественная литература») во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе **превышающий уровень 2 (10%) детей**, базовый уровень 8 (40%) детей, недостаточный уровень 10 (50%) детей. (Алексеева К., Мартынов Т., Алимжанова М., Федяев М., Новоселова У., Толстогузова Л., Колосницына В., Шепелева М., Вейсалов О., Бяков А)

Рекомендации: Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

7. Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область «Физическое развитие» ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»)

 во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе **превышающего**  уровня нет, базовый уровень 19 (95%) детей, недостаточный уровень 1 (5%) детей. (Алимжанова М))

Рекомендации: Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.